

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для подготовки специалистов среднего звена
по основной адаптированной профессиональной образовательной
программе

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

код, наименование профессии/специальности

Приём: 2022 года

г. Катав-Ивановск

«Рассмотрено»
на заседании
предметно-цикловой
комиссии *вед*
Протокол № *1*
от *31.03* 2022 г.

Программа составлена в соответствии
с ФГОС СПО по специальности
09.02.07 «Информационные системы и
программирование» и примерной
программой учебной дисциплины
«Основы философии»

«Утверждено»
Председатель ПЦК
Н.А. Слепова
подпись *Н.А. Слепова*
ФИО
«*31*» *августа* 2022 г.

Составитель:

Киселёва

Н.А. Киселёва преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензент:

Бондарева

Т.В. Бондарева преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	16
6.	МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** УГС **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
 - основных философских учений;
 - главных философских терминов и понятий
 - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
 - традиционные общечеловеческие ценности.

В результате изучения дисциплины актуализируются следующие **ОК**:

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4.Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студента - 64 часа,

часть программы 0 часов – реализуется в форме практической подготовки и включает:

- лекций- 0 часов;
- лабораторных работ- 0 часов,
- практических занятий- 0 часов.

Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 64 часа, в том числе:

- теоретического обучения – 64 часа;
- практических занятий – 18 часов

Внеаудиторной самостоятельной работы - 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем	<i>64</i>
в том числе:	
практическая подготовка	<i>0</i>
практические работы	<i>18</i>
лабораторные работы	<i>0</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию.		4	ОК.01 ОК.02 ОК.06
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	4	
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Историческое развитие философии		22	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала	4	
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность	2	

	<p>китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия. Восточная философия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.06
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	2	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.06
	<p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	2	

	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.06
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	2	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия Средневековая философия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.06
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.06
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница:	2	

	принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.06
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века	2	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.06
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.04 OK.06
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм»	2	

	(Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия Основные черты современной западной философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.06
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		38	OK.01 OK.02 OK.06
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2.Диалектика	Содержание учебного материала	4	OK02 OK03
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их	2	

– учение о развитии. Законы диалектики.	синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	Практическая подготовка	0	
	В том числе практических занятий. Диалектика как методология, теория и метод познания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	4	OK.01 OK.03
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	4	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Философия антропология о человеке.	Содержание учебного материала	4	OK.01 OK.03 OK.06
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	4	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.03 OK.06
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества.	2	

	Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6.Философия истории.	Содержание учебного материала	2	OK.02 OK.04 OK.06
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	1	
	Практическая подготовка	0	
	В том числе практических занятий. Философия истории.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7.Философия культуры.	Содержание учебного материала	2	OK02 OK03OK06
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	1	
	Практическая подготовка	0	
	В том числе практических занятий. Философия культуры	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	
	Практическая подготовка	0	
	В том числе практических занятий. Аксиология как учение о ценностях.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема	Содержание учебного материала	4	OK04

3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	3	OK02
	Практическая подготовка	0	
	В том числе практических занятий. Философская проблематика этики и эстетики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.10.Философия и религия.	Содержание учебного материала	4	OK.06
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.	4	
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.11.Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	OK03 OK4
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия: Философия науки и техники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	4	OK3OK04 OK6
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение	2	

	наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия: Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой)			
<i>Всего:</i>		64	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- мультимедийная установка;
- универсальное рабочее место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Сидорова Н.М. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2021-480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для СПО. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2020.

Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для СПО. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.
2. Горбачёв В.Г. Основы философии: учеб. для ССУЗ СПО, М.: ВЛАДОС-ПРЕСС,2010
3. Канке В.А. Основы философии: учеб для ССУЗ. -М.: Логос,2016
4. Хаврак А.П. Занимательная философия: учеб пособие в виде кроссвордов -3-е изд. М.: «Дашков и К»,2008.
5. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений/В.П. Кохановский [и др]; под ред. В.П. Кохановского.- Изд.12-е-Ростов н/Д: Феникс, 2011. -308.

Интернет-ресурсы

Бучило Н.Ф. Философия: электронный учеб. / Н.Ф. Бучило. -М.: Кнорус,2010.

<http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии; <http://filosofia.ru/> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif>- Университетская библиотека online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: в процессе контрольных работ, наблюдением за выполнением и оценкой практического задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (с оценкой). При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки Тестирование.... • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи Промежуточный контроль: зачёт (с оценкой)
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности		

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность, в различных ситуациях, во всех формах и видах.	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности	ЛР 10
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем.	ЛР13

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню борьбы с терроризмом	Группа ВЕБ-31	К-ИИТ	Зам. директора по ВР, классные руководители преподаватель	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР 8, ЛР10, ЛР13
По плану ВР	Просмотр «Видео лекции», посвященных профилактике экстремизма, терроризма,	Группа ВЕБ-31	К-ИИТ	Зам. директора по ВР, классные	ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13

	наркомании, суицидальному поведению общественной организации «Общее дело» в течение года			руководители преподаватель.	
Ноябрь	Конкурс творческих работ «Диалектика в моей профессии»	Группа ВЕБ-31	Кабинет социально-экономических дисциплин	Преподаватель	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13
По плану ВР	Участие в конкурсе стенгазет и плакатов на экологическую тематику «Сохраним планету!!!»	Группа ВЕБ-31	К-ИИТ	Зам. директора по ВР, классные руководители преподаватель	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13
Декабрь	Конкурс творческих работ по теме «Глобальные проблемы современности»	Группа ВЕБ-31	Кабинет социально-экономических дисциплин	Преподаватель.	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13
По плану ВР	Участие в организации и проведении уроков нравственности	Группа ВЕБ-31	К-ИИТ	Зам. директора по ВР, классные руководители преподаватель	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР13